

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Учебно-научный центр лингвистической типологии

**Типология, компаративистика, ареальная лингвистика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Типология, компаративистика, ареальная лингвистика**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии  
№ 4 от 19 ноября 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2.	Структура дисциплины .....	
3.	Содержание дисциплины .....	
4.	Образовательные технологии .....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	
5.1	Система оценивания .....	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	
6.1	Список источников и литературы .....	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	
9.	Методические материалы .....	
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	
9.3	Иные материалы .....	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Умеет критически оценивать существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы верификации гипотез	Знать: – основные современные лингвистические гипотезы; Уметь: – критически оценивать существующие лингвистические гипотезы; – самостоятельно формулировать новые гипотезы; Владеть: – навыками обоснования валидных методов верификации гипотез.
ОПК-6 Способен осуществлять	ОПК-6.2 Умеет эффективно	Знать: – нормы и правила командной

<p>эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>организовать командную работу лингвистов, программистов и смежных специалистов при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке</p>	<p>работы, принципы их выработки и принятия в команде;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную работу при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания продуктов в области автоматической обработки естественного языка.</li> </ul>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Современная морфология и ее приложения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология грамматических категорий, Современные методы полевой лингвистики, Типология сложного предложения.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор генетического и типологического разнообразия языков;</li> <li>• Базы данных языков мира;</li> <li>• Языковое разнообразие как теоретическая</li> </ul>

		<p>проблема. Языки и Язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии;</li> <li>• Связь сравнительной лингвистики с другими научными дисциплинами.</li> </ul>
2	Лингвистическая типология и основные её направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вехи истории лингвистической типологии;</li> <li>• Описательная и объяснительная типология;</li> <li>• Типология и теория языка;</li> <li>• Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии;</li> <li>• Грамматическая (морфосинтаксическая) типология;</li> <li>• Семантическая и лексическая типология.</li> </ul>
3	Методология типологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема языковых универсалий и фреквенталий;</li> <li>• Методы сбора и анализа типологических данных;</li> <li>• Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров. Методы, принципы и проблемы составления языковых выборок;</li> <li>• Статистические методы в типологии.</li> </ul>
4	Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Доказательство языкового родства;</li> <li>• Филогенетика и реконструкция;</li> <li>• Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика;</li> <li>• Проблема дальнего родства языков и праистории человечества;</li> <li>• Ограничения компаративистики.</li> </ul>
5	«Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческая лингвистика в широком смысле;</li> <li>• Диахрония как объяснительный фактор в теории языка;</li> <li>• Корпусные методы в исторической лингвистике;</li> <li>• Механизмы и причины языковых изменений, теоретические подходы к их изучению.</li> </ul>
6	Языковые ареалы и ареальная лингвистика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое распределение языков и понятие языкового ареала;</li> <li>• Макроареалы, микроареалы и проблема «языковых союзов»;</li> <li>• Методы ареально-лингвистического анализа;</li> <li>• Значение ареального фактора для типологии и других лингвистических дисциплин.</li> </ul>
7	Языковые контакты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ареальная лингвистика и языковые контакты;</li> <li>• Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа. Заимствование, интерференция, метатипия;</li> <li>• Социолингвистические параметры языковых контактов.</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в соревновании	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира.  
Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация;  
выполнение практического задания: анализ типологической базы данных.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.  
Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

- Основные параметры языкового разнообразия.
- Языковое разнообразие как проблема теоретической лингвистики.
- Основные направления изучения языкового разнообразия, сходства и различия между ними.
- Место лингвистической типологии в науке о языке. Принципы типологического подхода к языку.
- Направления типологических исследований. Значение типологии для теории языка.
- Проблема межъязыковой сопоставимости и подходы к её решению.
- Методы сбора и анализа типологического материала.
- Принципы составления языковых выборок.
- Методы выявления и верификации языковых универсалий (фреквенталий).
- Типологические шкалы (иерархии) и их применение.
- Задачи и методы сравнительно-исторического языкознания, его место в современной науке о языке.
- Сравнительно-исторический метод.
- Современные подходы к реконструкции и филогенетике.
- Методы изучения истории языка в современной лингвистике.
- Понятия языкового ареала, языкового союза и связанные с ними проблемы.
- Макроареалы и микроареалы. Основные лингвогеографические ареалы.
- Влияние языковых контактов на изменение языка. Социолингвистические параметры языковых контактов. Двуязычие, языковой сдвиг.
- Методы выявления контактно-индуцированных изменений.
- Типы заимствований. Метатипия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

### Основная литература

1. Аркадьев П.М. Неканоническое кодирование объекта при инфинитиве в литовском языке: типология и диахрония [Электронный ресурс] / Аркадьев Петр Михайлович; П. М. Аркадьев // Девятая Конференция по типологии и грамматике для молодых исследователей [Электронный ресурс]: посвящается 80-летию В. С. Храковского: материалы / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед., Рос. гуманитарный науч. фонд. - Электрон. дан. - СПб.: [б. и.], 2012. - С. 12-17.
2. Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва: Академия, 2005. - 430 с.
3. Campbell L. Genetic Classification, Typology, Areal Linguistics, Language Endangerment, and Languages of the North Pacific Rim // Languages of the North Pacific Rim, Vol. 2, ed. by Osahito Miyaoka and Minoru Oshima, - Kyoto, 1997 - 179-242. Mel'cuk I. A General Inventory of Surface-Syntactic Relations in World Languages [Электронный ресурс]. Part 2 / I. Mel'cuk, Мельчук Игорь Александрович; Igor Mel'cuk // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 9 (18). - С. 94-120
4. Информация о языках мира и их ареалах <https://glottolog.org/>
5. Энциклопедия по языкам мира <https://www.ethnologue.com/>

### Дополнительная литература

1. +Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.
2. +Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]
3. +Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [Гл. 9].
4. +Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2005. [Гл. 3–4]
5. +Лабов У. Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117-176.
6. Heine B. Identifying instances of contact-induced grammatical replication // Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman. München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.
7. [http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium\\_Textes/Heine-Kuteva\\_Leipzig07.pdf](http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf)
8. +! Joseph B., Janda R. (eds.), The Handbook of Historical Linguistics. Oxford: Blackwell, 2003.
9. +! Song J.J. (ed.), The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP, 2010.
10. Ross M. Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>
11. +Thomason S.G. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

12. +!Velupillai V. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012.
13. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.
14. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001. [с. 71–92, 100–145]
15. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с. 7–44, 108–170, 270–275, 334–382]
16. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. СПб: Алетейя, 2005. [Гл. 11]
17. Кибрик А.Е. Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова. М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.
18. Старостин С.А. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007 [С. viii–xxviii, 770–793]
19. Campbell L. Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective. Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.  
<http://www2.hawaii.edu/~lylecamp/Campbell%20AL%20Matras%20Paper.pdf>
20. Dahl Ö. Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>
21. Haspelmath M. The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492–1510.
22. [https://www.academia.edu/14733499/The\\_European\\_linguistic\\_area\\_Standard\\_Average\\_European\\_2001\\_](https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001_)
23. Haspelmath M. Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // *Language* V. 86. (2010). № 3, 663–687.
24. <https://pdfs.semanticscholar.org/4500/e3cbb0b1b295e0564a0a98ee20b374b1be97.pdf>
25. Sakel J. Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29. [https://www.academia.edu/884533/Types\\_of\\_loan\\_Matter\\_and\\_pattern](https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### Планы семинарских занятий

##### Занятие 1

Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия.

Цель занятий: дать студентами общее представление о разнообразии языков мира, параметрах этого разнообразия, различных типах классификации языков; познакомить студентов с базами данных языков мира; дать студентам представление о проблемах, которые разнообразие языков ставит перед теоретической лингвистикой; дать студентам общее представление об основных направлениях сравнительного языкознания и о типах подходов к изучению языкового разнообразия.

##### Занятие 2

История лингвистической типологии. Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Цель занятия: дать студентам представление об основных этапах истории типологического изучения языков; познакомить студентов с противопоставлением описательного (таксономической) и объяснительного направлений типологии; дать студентам представление о значении типологии для теории языка.

### Занятие 3

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Цель занятия: дать студентам представление о методологических проблемах, возникающих при сопоставлении и типологическом изучении языков: об ограниченной сопоставимости языковых явлений и о возможности универсального (не зависящего от конкретного языка) определения лингвистических понятий.

### Занятие 4.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методами сбора и анализа данных для типологических исследований.

### Занятие 5

Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из важнейших методов типологического исследования языков — созданием и анализом выборок языков; дать студентам представление о современном состоянии проблематики языковых универсалий.

### Занятие 6.

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Современные задачи и методы компаративистики.

Цель занятия: дать студентам представление об основных вехах истории сравнительно-исторического языкознания и наиболее значимых его достижениях; познакомить студентов с современными методами компаративистики (глотохронологией, лексикостатистикой, компьютерными методами); с подходами к проблеме дальнего родства языков.

### Занятие 7

Ограничения компаративистики.

Цель занятий: дать студентам представление о границах применимости сравнительно-исторического метода и связанных с этим проблем.

### Занятия 8–9

Историческая лингвистика как комплексная дисциплина. Принципы и методы изучения языковых изменений. Вариативность и социолингвистические факторы в истории языка.

Цель занятия: познакомить студентов с современными направлениями исторической (диахронической) лингвистики, методами изучения языковых изменений, структурными и социолингвистическими факторами возникновения и распространения инноваций.

### Занятие 10

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Цель занятия: познакомить студентов с методами корпусных исследований исторических изменений в языке.

### Занятия 11–12

Лингвистическая география и языковые ареалы.

Цель занятия: дать студентам более углублённое представление о географическом распределении языков и языковых семей; о понятиях языкового ареала и языкового союза и связанных с ними проблемах; о значении, которое ареально-географические факторы имеют в современных типологических исследованиях.

### Занятие 13

Европа как языковой ареал. Основные черты «среднеевропейского стандарта».

Цель занятия: дать студентам представление о типологическом своеобразии европейских языков и об ареальном характере их сходств и различий; продемонстрировать методы ареальной-типологического исследования на примере языков «среднеевропейского стандарта».

### Занятия 14–15

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Цель занятия: дать студентам представление о значении языковых контактов и различных типов контактных ситуаций для истории языка; о методах выявления контактно-индуцированных языковых изменений.

## **9.2 Иные материалы**

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.